

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca            |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Inginerie                          |
| 1.3 Departamentul                     | Inginerie Electrică, Electronică și Calculatoare |
| 1.4 Domeniul de studii                | INGINERIE ELECTRICĂ                              |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență - dual                                   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | INFORMATICĂ APLICATĂ ÎN INGINERIE ELECTRICĂ      |
| 1.7 Forma de învățământ               | IF – învățământ cu frecvență                     |
| 1.8 Codul disciplinei                 | 203.00                                           |

### 2. Date despre disciplină

|                                                              |                                                                                  |               |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                    | Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării) |               |   |
| 2.2 Titularul de curs                                        | Conf.dr. Monica Maier - monicalauramaier@gmail.com                               |               |   |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect | Conf.dr. Monica Maier - monicalauramaier@gmail.com                               |               |   |
| 2.4 Anul de studiu                                           | 2                                                                                | 2.5 Semestrul | 1 |
| 2.6 Tipul de evaluare                                        | E                                                                                |               |   |
| 2.7 Regimul disciplinei                                      | Categorica formativă                                                             |               |   |
|                                                              | Opționalitate                                                                    |               |   |
|                                                              | DF                                                                               |               |   |
|                                                              | DOB                                                                              |               |   |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                  |    |           |     |          |    |             |    |               |     |             |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----|----------|----|-------------|----|---------------|-----|-------------|----|--|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                    | 4  | din care: | IIS | 3.2 Curs | 2  | 3.3 Seminar | 2  | 3.3 Laborator |     | 3.3 Proiect |    |  |
|                                                                                                  |    |           | OE  |          | 0  |             | 0  |               |     |             |    |  |
| 3.4 Număr de ore pe semestru                                                                     | 56 | din care: | IIS | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator |     | 3.6 Proiect |    |  |
|                                                                                                  |    |           | OE  |          | 0  |             | 0  |               |     |             |    |  |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:                                       |    |           |     |          |    |             |    |               | IIS |             | OE |  |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |    |           |     |          |    |             |    |               | 20  |             |    |  |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren |    |           |     |          |    |             |    |               | 20  |             |    |  |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                      |    |           |     |          |    |             |    |               | 10  |             |    |  |
| (d) Tutoriat                                                                                     |    |           |     |          |    |             |    |               | 10  |             |    |  |
| (e) Examinări                                                                                    |    |           |     |          |    |             |    |               | 19  |             |    |  |
| (f) Alte activități:                                                                             |    |           |     |          |    |             |    |               |     |             |    |  |
| Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))                                             |    |           |     |          |    |             |    | 69            |     |             |    |  |
| 3.8 Total ore pe semestru (3.4+3.7)                                                              |    |           |     |          |    |             |    | 125           |     |             |    |  |
| 3.9 Numărul de credite                                                                           |    |           |     |          |    |             |    | 5             |     |             |    |  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | -Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației, Teoria curriculumului                                                                          |
| 4.2 de competente | Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office ( Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                  | 5.1.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet.<br>5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | 5.2.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet.<br>5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart. |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | <p>C1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</p> <p>C2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului.</p> <p>C3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificate.</p> <p>C4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii.</p> <p>C5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea conceptelor specifice disciplinei și utilizarea lor în diferite contexte educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>O1. Dezvoltarea limbajului de specialitate și utilizarea corectă a noțiunilor specifice Teoriei instruirii și evaluării;</p> <p>O2. Descrierea componentelor Procesului de învățământ;</p> <p>O3. Analiza procesului de predare-învățare-evaluare;</p> <p>O4. Analiza relației competențe generale- competențe specifice - scop educațional-obiective educaționale;</p> <p>O5. Analiza relației competențe-obiective-conținuturi ale învățării;</p> <p>O6. Descrierea modului de aplicare a strategiilor de instruire în predarea unei secvențe de conținut;</p> <p>O7. Descrierea metodelor și instrumentelor de evaluare;</p> <p>O7. Elaborarea unui test de evaluare care să cuprindă toate tipurile de itemi.</p> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                               | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|------------|
| 1. Sistemul de învățământ. Procesul de învățământ. Delimitări conceptuale                                                                                              | 4       |                   |            |
| 2. Activitatea de predare-învățare-evaluare. De la motivația învățării, la formarea unui stil de învățare eficient și evaluarea eficienței învățării                   | 4       |                   |            |
| 3. Componentele procesului de învățământ. De la pedagogia obiectivelor la pedagogia competențelor                                                                      | 4       |                   |            |
| 4. Modalități de selecție, organizare și prezentare conținuturilor învățării                                                                                           | 4       |                   |            |
| 5. Metodologia și tehnologia instruirii. Clasificarea metodelor didactice. Prezentarea metodelor didactice. Clasificarea mijloacelor didactice. Instruirea asistată de | 4       |                   |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |            |                                                                                               |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| calculator (avantaje și limite).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |            |                                                                                               |                                                               |
| 6. Forme de organizare a clasei de elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |            |                                                                                               |                                                               |
| 7. Evaluarea activității didactice. Forme de evaluare. Metode și instrumente de evaluare. Descriptori de performanță. Testul docimologic. Tipuri de itemi. Baremul de corectare. Matricea de specificații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |            |                                                                                               |                                                               |
| Bibliografie<br>Bibliografie:<br>Cerghit, I. (2010), Metode de învățământ, Ed. Polirom, Iași.<br>Chiș, V. (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca. Chiș, V. (2002), Provocările pedagogice contemporane, Editura PUC, Cluj-Napoca.<br>Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași.<br>Delors, J. (coord.) (2000), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, Editura Polirom, Iași.<br>D'Hainaut, L. (coord.) (1981), Programe de învățământ și educație permanentă,, Editura Didactică și Pedagogică, București.<br>Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca. Ionescu, M.; Radu, I. (coord.) (2001), Didactica modernă, ediția a II -a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.<br>Ionescu, M.; Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.<br>Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Ediția a III-a, revizuită și adăugită, Editura Risoprint, 2013.<br>Maria Pirău (coord), Gradul didactic I, Ghid teoretic și practic, Editura Risoprint, Baia Mare, 2011. Maria Pirău (coord), Prelegeri de didactică generală, Editura Risoprint, Baia Mare, 2010.<br>Monica Maier, Teoria curriculumului, Editura Risoprint, Baia Mare, 2015.<br>Neacșu, I. (2019), Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă, Ed. Polirom, Iași. Neacșu, I. (2017), Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Polirom, Iași.<br>Pînișoară, I. (2006), Comunicarea eficientă, Ed. Polirom, Iași.<br>Pînișoară, I. (2015), Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, Iași<br>Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași.<br>Tayler, R.W. (1949), Basic Principles of Curriculum and Instruction, University of Chicago Press, Chicago.<br>Ungureanu, D. (1999), Educație și curriculum, Editura Eurostampa, Timișoara.<br>Văideanu, G. (1988), Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București.<br>Wiles J. & Bondi J.C. (1984), Curriculum Development. A Guide to Practice, 2nd edition, Bell and Howell Company, Columbus. |             |            |                                                                                               |                                                               |
| 8.2 Seminar / laborator / proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nr. ore IIS | Nr. ore OE | Metode de predare                                                                             | Observații                                                    |
| 1. Relația competențe generale- competențe specifice - scop educațional-obiective educaționale . Aplicații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |            | Conversația euristică;<br>Mozaicul;<br>Dezbaterea;<br>Studiul de caz;<br>Organizatorul grafic | Toate activitățile didactice se desfășoară în variantă online |
| 2. Relația competențe-obiective-conținuturi ale învățării. Aplicații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |            |                                                                                               |                                                               |
| 3. Metode și procedee didactice. Aplicații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |            |                                                                                               |                                                               |
| 4. Mijloace didactice. Aplicații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |            |                                                                                               |                                                               |
| 5. Testul docimologic. Aplicații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |            |                                                                                               |                                                               |
| 6. Matricea de specificații. Aplicații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           |            |                                                                                               |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |            |                                                                                               |                                                               |
| Bibliografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |            |                                                                                               |                                                               |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                             | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrierea componentelor procesului de învățământ;</li> <li>- Analiza metodelor didactice;</li> <li>- Analiza relației competențe-obiective- conținuturi-strategii didactice.</li> </ul>                                                                            | Evaluare orală (online) | 50%                          |
| 10.5 Seminar / Laborator /Proiect                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formularea corectă a obiectivelor operaționale;</li> <li>- Aplicarea unor metode didactice;</li> <li>- Confectionarea unor mijloace didactice;</li> <li>- Formularea corectă a itemilor de evaluare;</li> <li>- Realizarea unei matrici de specificație.</li> </ul> | Evaluare orală (online) | 50%                          |
| <b>10.6 Standard minim de performanță</b><br>Descrierea modului de aplicare a unei metode didactice în predarea unei secvențe de conținut. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                              |

| Data completării: | Titulari  | Titlu Prenume NUME         | Semnătura |
|-------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| 12.02.2025        | Curs      | Conf.dr.Monica Laura Maier |           |
|                   | Aplicații | Conf.dr.Monica Laura Maier |           |
|                   |           |                            |           |
|                   |           |                            |           |

|                                            |                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------|
| Data avizării în Consiliul Departamentului | Director Departament        |
| 17.03.2025                                 | Conf.dr.ing. Claudiu LUNG   |
| Data aprobării în Consiliul Facultății     | Decan                       |
| 09.04.2025                                 | Conf.dr.ing. Olivian CHIVER |